***Утверждаю»***

Заведующий МБДОУ

детского сада № 114 «Чебурашка»

г. Брянска

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игинова Г.Н.***

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №114 «Чебурашка»**

**г. Брянск**

**за 2019 год**

**Общая характеристика ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания | 1974 |
| Наименование ДОУ (*по Уставу*)  Полное  сокращенное | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 114 «Чебурашка» г.Брянска  МБДОУ детский сад № 114 «Чебурашка» г.Брянска |
| Место нахождения ДОУ:  - юридический адрес  - фактический адрес  (*при наличии филиала, на котором ведется образовательная деятельность, указать все адреса)* | 241022, Брянская область, г.Брянск, улица Кольцова, д.1  241022, Брянская область, г.Брянск, улица Кольцова, д.1 |
| телефон | 26-11-39 |
| факс |  |
| е-mail (*адрес электронной почты*) | Cheburashka114@mail.ru |
| адрес сайта в интернете | www.cheburashka114.ru |
| Режим работы ДОУ | * 12 часовой с 7.00 до 19.00 для групп общеразвивающей направленности * 10,5 часовой с 7.30 до 18.00 для групп компенсирующей направленности * 10,5 часовой с 7.30 до 18.00 для групп раннего возраста |
| Общее количество детей ДОУ *(на 1 сентября текущего года)* | 254 |
| Приоритетное направление в работе ДОУ (при наличии) |  |

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

**за 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 254 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 254 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0- человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0- человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 - человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 46 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 216 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 254 человек  100 /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 254 человек/  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 - человек/  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 - человек/  0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 51 человек/  18,6 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 - человек/  0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 46 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 46 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 человек/  86,2 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 25 человек/  100 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/  13,7 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4человека/  100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человек/  86,2 % |
| 1.8.1 | Высшая | 16 человек/  55,1 % |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/ 31 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/  17,2 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека  13,7 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/  17,2 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/  13,7 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек  1/8,7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 175,2 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**3. Методическое обеспечение.**

В ходе реализации образовательной программы МБДОУ используется Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г где представлены содержание и педагогические технологии каждой образовательной области.

На основе вышеуказанной программы в МБДОУ детский сад № 114 разработаны: ООПДО, сроком реализации 2016-2021 гг , АООП для детей с нарушением речи, сроком реализации 2016-2021 гг, документы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива на текущий учебный период, а именно: годовой план, учебный план, календарный учебный график, расписание ООД, разработано перспективное планирование.

В течение года пополняли библиотеку МБДОУ детский сад № 114 методическими пособиями, новинками методической литературы, оформлена подписка периодических изданий на первое и второе полугодие 2018 года на бумажных и электронных носителях.

В детском саду имеется:

* методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
* материал для самообразования педагогов;
* детская художественная литература;
* периодическая печать представлена журналами, «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», и газетами: «Брянская учительская газета», «Брянский рабочий», «Добрая дорога детства»;
* методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям и разделам программы
* подборка конспектов образовательной деятельности в ходе ООД и режимных моментов для всех возрастных категорий.

Создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада на бумажных носителях и в виде электронной библиотеки на дисках. Методическая копилка пополняется материалами работы творческих групп (по реализации КЦП «Я и мир вокруг», «Формирование трудовых действий»).

В методическом кабинете имеется подборка диагностических материалов для работы с воспитателями и детьми. Здесь же хранятся материалы анкетирования педагогов и родителей по актуальным вопросам развития дошкольников и задачам Годового плана.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.

Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по основным положениям ФГОС, разделам программы, формам и методам работы с детьми. Организовано посещение занятий опытных педагогов. Работает школа молодого воспитателя, организовано наставничество.

Дошкольное учреждение подключено к сети Интернет, имеет свой сайт, соответствующий Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

**Вывод: *в* *МБДОУ детском саду № 114 на достаточном уровне обеспечено необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также обеспечено необходимой литературой для организации эффективной работы по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.***

**4. Развивающая среда.**

В соответствии с комплексно–тематическим принципом организации образовательного процесса, предметно пространственная развивающая среда претерпевает изменение содержательного характера в соответствии с реализуемым периодом, сезоном, тематической ситуацией, возрастом детей

В здании ДОУ имеется:

11 групповых помещений с приёмными, спальнями и туалетными комнатами, 2 –зала специализированной направленности (физкультурный и музыкальный), методический кабинет, кабинеты специалистов (педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкальных руководителей, учителей-логопедов). Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Развивающая предметная среда во всех возрастных группах создается и преобразуется в соответствии с ООПДО, АООП. В среде групп ДОУ наиболее полно реализованы следующие принципы: комплексно – тематический, активности, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапность и учет возрастных особенностей.

При оформлении помещений соблюдены все общие требования (педагогические, санитарно- гигиенические, эстетические).

В группах в свободном доступе имеются разнообразные материалы и игрушки для активного участия детей в разных видах деятельности. За текущий отчетный период ППРС пополнена уголками уединения, позволяющими в младших группах облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой, в старших - учить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы. Также были приобретены магнитные и электронные конструкторы для развития пространственного мышления, формирования у детей интереса к изобретательской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Имеется необходимый материал по изобразительной деятельности: во всех возрастных группах присутствуют стандартные наборы для рисования (цветные карандаши, бумага разных форматов, гуашь, акварель и т.д.). В старших группах в соответствии с требованиями Программы материалы более разнообразны, для поддержания детской инициативы и творчества (сангина, пастель, проволока шинил и др.) В соответствии с тематическим планированием периодически организуется выставка книг, поделок. Всё это обогащает детский замысел и побуждает к творчеству. В группах выделены наборы для лепки (пластилин, стеки, доски, клеенки). Конструирование во всех возрастных группах представлено разнообразным строительным материалом и разными видами конструктора (крупного–модульного, «Лего» различной величины, плоскостного, мягкого, сборно-разборных домов для кукол). Имеются схемы и чертежи построек.

В группах организованны игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и др. В зависимости от возраста содержание уголков обогащается и дополняется.

В детском саду ведется работа по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе присутствует уголок природы, где в соответствии с возрастом детей находятся различные растения, календари природы. На территории дошкольного учреждения создана и включена в образовательную работу экологическая тропа ДОУ.

В уголках природы имеются также фенологические уголки, где представлены посадки растений в соответствии с требованиями программы к возрастным группам. Ведутся дневники наблюдений за посадками, календари погоды. Творческой группой педагогов разработан календарь посадок растений фенологического уголка и основных моментов наблюдений за растения и развития трудовых действий у дошкольников.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение математических зон соответствует требованиям, предъявляемым программой. В математических уголках групп ДОУ отражены в виде дидактических игр, пособий игрового материала все пять разделов математического развития дошкольников.

Созданы условия для развития речи детей: обновлены дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. В каждой группе есть книжные уголки с программными произведениями, познавательной и энциклопедической литературой. Смена содержания происходит в соответствии с изменением тематической ситуации, сменой сезона года, продвижением дошкольников в Программе, интереса детей, социальной ситуацией.

**Вывод: *в МБДОУ детском саду № 114 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.***

**5. Организация взаимодействия с родителями.**

Для взаимодействия с семьей в ходе реализации образовательной программы педагогический коллектив МБДОУ выделил такие задачи:

* Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
* Использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию детского сада с семьей;
* Поиск действенных методов работы с родителями;
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (по плану взаимодействия с родителями),

- проведение коллективом ДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Для эффективного достижения результатов педагогический коллектив использует формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями по образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Общие формы*** | ***Индивидуальные формы взаимодействия*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Ознакомление родителей с критериями оценки развития детей.  Участие родителей в игротеках | Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом |
| *Познавательное развитие* | Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. |
| *Речевое развитие* | Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.  Организация еженедельных выставок детских работ. |
| *Физическое развитие* | Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями Создание специальных стендов. |

В ДОУ проводятся совместные досуги, которые устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми («Традиции моей семьи», «Мой край - Брянщина», «Вечер со знатоками», «День защитника Отечества») Традицией в нашем детском саду стало проводить физкультурные досуги с участием родителей, конкурсы для пап на 23 февраля, концерт для мам силами детей 8 марта, веселую Масленицу.

О всех проводимых мероприятиях в дошкольном учреждении родители воспитанников ДОУ узнают из информационных стендов, буклетов, через сайт ДОУ, а также посредством получения писем на электронную почту.

С 2017 года в учреждении внедрена и продолжает работать новая форма сотрудничества – сетевое взаимодействие с родителями «Для умных детей и заботливых родителей». Важная информация дублируется для родителей по электронной рассылке. Педагоги ДОУ в соответствии с возрастной группой проводят консультирование родителей по вопросам воспитания и образования дошкольников.

**Вывод: *Вышеперечисленные формы взаимодействия нашего ДОУ с семьями воспитанников, дают возможность руководителю и педагогическому коллективу обратить внимание на вопросы, требующие скорейшего решения, способствовать повышению эффективности общения детского сада и семьи*.**

**6. Организация образовательного процесса.**

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует гибкий режим дня. В соответствии с требованиями СанПиН в ДОУ разработаны режимы дня на каждую возрастную группу для теплого и холодного времени года. Для каждой группы составлен режим двигательной активности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования осуществляется очно.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Непосредственно образовательная деятельность проводится во всех группах детского сада с сентября по май включительно. Продолжительность ООД соответствует требованиям СанПиН. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления детей чередуется смена видов деятельности.

Обучение осуществляется в следующих формах:

● организованная образовательная деятельность, где широко используются проблемно-поисковые ситуации, экспериментальные виды деятельности, дидактические игры, и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал;

● образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

● самостоятельная деятельность детей;

● взаимодействие с семьями детей.

Образовательный процесс построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Организация всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Педагогами разработано перспективно-тематическое планирование по всем образовательным областям в соответствии с программой “От рождения до школы” под ред. Н. Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева и др.; с учетом всех возрастных групп ДОУ. Разработаны картотеки утренней гимнастики, корригирующих и дыхательных упражнений после сна, картотеки подвижных игр и наблюдений.

Прослеживается взаимосвязь между разделами годового плана, образовательной программой и календарными планами ДОУ. Задачи годового плана эффективно реализуются в деятельности воспитателей.

**Вывод: *в детском саду созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации основной образовательной программы.***