

*Утверждаю»*  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 114 «Чебурашка»  
г. Брянска  
\_\_\_\_\_ *Игинова Г.Н.*

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №114 «Чебурашка»  
г. Брянск**

за 2021 год

**Общая характеристика ДОУ.**

Год основания	1974
Наименование ДОУ (по Уставу) Полное сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 114 «Чебурашка» г.Брянска МБДОУ детский сад № 114 «Чебурашка» г.Брянска
Место нахождения ДОУ: - юридический адрес  - фактический адрес (при наличии филиала, на котором ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	241022, Брянская область, г.Брянск, улица Кольцова, д.1  241022, Брянская область, г.Брянск, улица Кольцова, д.1
телефон	26-11-39
факс	
e-mail (адрес электронной почты)	Cheburashka114@mail.ru
адрес сайта в интернете	www.cheburashka114.ru
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 часовой с 7.00 до 19.00 для групп общеразвивающей направленности</li><li>• 10,5 часовой с 7.30 до 18.00 для групп компенсирующей направленности</li><li>• 10,5 часовой с 7.30 до 18.00 для групп раннего возраста</li></ul>
Общее количество детей ДОУ (на 1 сентября отчетного года)	225
Приоритетное направление в работе ДОУ (при наличии)	

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации  
за 2021 год**

<i>№п\п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 - человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 - человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 - человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 - человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 90 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 93 %
1.8.1	Высшая	17 человек/ 57 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 17,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек

		1/7,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **3. Методическое обеспечение.**

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 114 «Чебурашка» г. Брянска и Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 114 «Чебурашка» г. Брянска. Программы созданы для определения содержания всех компонентов образовательного и воспитательного процессов согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии:

1.Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка.

2.Федеральными законами:

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Региональные документы:

- Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-З «Об образовании в Брянской области».

5. Образовательные программы дошкольного образования:

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Парциальная программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» - Издательство «Просвещение», 2008 год в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Парциальная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет М: «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2010 г.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.), СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Парциальная программа «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева) г. Санкт- Петербурга, 2010.

Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

В Программы включены документы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива на текущий учебный период, а именно: режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график, режим НОД, календарно-тематическое планирование, календарный план воспитательной работы.

В течение года библиотека МБДОУ детский сад № 114 пополнялась методическими пособиями, новинками методической литературы, оформлена подписка периодических изданий на первое и второе полугодие 2021 года на бумажных и электронных носителях.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- материал для самообразования педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами, «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», и газетами: «Брянская учительская газета», «Брянский рабочий», «Добрая дорога детства»;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям и разделам программы
- подборка конспектов образовательной деятельности в ходе ООД и режимных моментов для всех возрастных категорий.

Создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада на бумажных носителях и в виде электронной библиотеки на дисках. Методическая копилка пополняется материалами работы творческих групп и постоянно действующих семинаров.

В методическом кабинете имеется подборка диагностических материалов для работы с воспитателями и детьми. Здесь же хранятся материалы анкетирования педагогов и родителей по актуальным вопросам развития дошкольников и задачам Годового плана.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.

Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по основным положениям ФГОС, разделам программы, формам и методам работы с детьми. Организовано посещение занятий опытных педагогов. Работает школа молодого воспитателя, организовано наставничество.

Дошкольное учреждение подключено к сети Интернет, имеет свой сайт, соответствующий Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

**Вывод:** в МБДОУ детском саду № 114 на достаточном уровне обеспечено необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также обеспечено необходимой литературой для организации эффективной работы по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

#### **4. Развивающая среда.**

В соответствии с комплексно–тематическим принципом организации образовательного процесса, предметно пространственная развивающая среда претерпевает изменение содержательного характера в соответствии с реализуемым периодом, сезоном, тематической ситуацией, возрастом детей

В здании ДОУ имеется:

11 групповых помещений с приёмными, спальнями и туалетными комнатами, 2 – зала специализированной направленности (физкультурный и музыкальный), методический кабинет, кабинеты специалистов (педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкальных руководителей, учителей-логопедов). Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Развивающая предметная среда во всех возрастных группах создается и преобразуется в соответствии с ООПДО, АООП. В среде групп ДОУ наиболее полно реализованы следующие принципы: комплексно – тематический, активности, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапность и учет возрастных особенностей.

При оформлении помещений соблюдены все общие требования (педагогические, санитарно- гигиенические, эстетические).

В группах в свободном доступе имеются разнообразные материалы и игрушки для активного участия детей в разных видах деятельности. За текущий отчетный период ППРС пополнена уголками уединения, позволяющими в младших группах облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой, в старших - учить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы. Также были приобретены магнитные и электронные конструкторы для развития пространственного мышления, формирования у детей интереса к изобретательской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Имеется необходимый материал по изобразительной деятельности: во всех возрастных группах присутствуют стандартные наборы для рисования (цветные карандаши, бумага разных форматов, гуашь, акварель и т.д.). В старших группах в соответствии с требованиями Программы материалы более разнообразны, для поддержания детской инициативы и творчества (сангина, пастель, проволока шинил и др.) В соответствии с тематическим планированием периодически организуется выставка книг, поделок. Всё это обогащает детский замысел и побуждает к

творчеству. В группах выделены наборы для лепки (пластилин, стеки, доски, клеенки). Конструирование во всех возрастных группах представлено разнообразным строительным материалом и разными видами конструктора (крупного–модульного, «Знаток», плоскостного, мягкого, сборно-разборных домов для кукол). Имеются схемы и чертежи построек.

В группах организованы игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и др. В зависимости от возраста содержание уголков обогащается и дополняется.

В детском саду ведется работа по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе присутствует уголок природы, где в соответствии с возрастом детей находятся различные растения, календари природы. На территории дошкольного учреждения создана и включена в образовательную работу экологическая тропа ДООУ.

В уголках природы имеются также фенологические уголки, где представлены посадки растений в соответствии с требованиями программы к возрастным группам. Ведутся дневники наблюдений за посадками, календари погоды. Творческой группой педагогов разработан календарь посадок растений фенологического уголка и основных моментов наблюдений за растениями и развития трудовых действий у дошкольников.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение математических зон соответствует требованиям, предъявляемым программой. В математических уголках групп ДООУ отражены в виде дидактических игр, пособий игрового материала все пять разделов математического развития дошкольников.

Созданы условия для развития речи детей: обновлены дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. В каждой группе есть книжные уголки с программными произведениями, познавательной и энциклопедической литературой. Смена содержания происходит в соответствии с изменением тематической ситуации, сменой сезона года, продвижением дошкольников в Программе, интереса детей, социальной ситуацией.

***Вывод: в МБДОУ детском саду № 114 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.***

## **5. Организация взаимодействия с родителями.**

### ***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на

детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайт, переписка по электронной почте.

- **Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки, видеотеки).
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных *праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.*

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (по плану взаимодействия с родителями),

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

✓ Целостность и комплексность информации. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

### *Формы информационного взаимодействия ДО с родителями.*

<b>Образовательная область</b>	<b>Общие формы</b>	<b>Индивидуальные формы взаимодействия</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ознакомление родителей с критериями оценки развития детей.	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом
<i>Познавательное развитие</i>	Участие родителей в игротеках	Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
<i>Речевое развитие</i>		Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация еженедельных выставок детских работ.
<i>Физическое развитие</i>		Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями Создание специальных стендов.

**Вывод:** *Вышеперечисленные формы взаимодействия нашего ДОУ с семьями воспитанников, дают возможность руководителю и педагогическому коллективу обратить внимание на вопросы, требующие скорейшего решения, способствовать повышению эффективности общения детского сада и семьи.*

### **6. Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский саду комбинированного вида № 114

«Чебурашка» г. Брянска базируется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и школы.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует гибкий режим дня. В соответствии с требованиями СанПиН в ДОУ разработаны режимы дня на каждую возрастную группу для теплого и холодного времени года. Для каждой группы составлен режим двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Непосредственно образовательная деятельность проводится во всех группах детского сада с сентября по май включительно. Продолжительность ООД соответствует требованиям СанПиН. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления детей чередуется смена видов деятельности.

Обучение осуществляется в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность, где широко используются проблемно-поисковые ситуации, экспериментальные виды деятельности, дидактические игры, и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

. Разработаны картотеки утренней гимнастики, корригирующих и дыхательных упражнений после сна, картотеки подвижных игр и наблюдений.

Работая в режиме продолжения соблюдения требований СП по нераспространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в детском саду соблюдаются ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- использование индивидуальных средств защиты педагогами при контакте с родителями, вспомогательным персоналом и работниками пищеблока – при осуществлении питания детей.

Все групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок оснащены рециркуляторами.

**Вывод:** *в детском саду созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации основной образовательной программы.*