

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №114 «Чебурашка» г. Брянска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____ Г.Н. Игинова
«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Удивительные звуки»

(Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет)

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Понкратенко Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

Брянск

2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<p>Целевой раздел Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, нормативные документы, на основании которых разработана программа; Цель и задачи; Принципы; Воспитанники, для которых программа актуальна; Формы и режимы занятий по программе; Объем и сроки реализации программы; Планируемые результаты.</p>	3
2.	<p>Содержательный раздел Содержание программы (основные направления программы, тематический план и его содержание); Оценочные материалы (диагностика)</p>	8
3.	<p>Организационный раздел Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график);</p>	14
	Литература	
	Приложение	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет, что содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей, одним из которых является - развитие речи.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Дополнительная образовательная услуга «Удивительные звуки» обеспечивает сохранение самоценности детства, уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; учитывает запросы родителей воспитанников, ориентирована на запросы школы.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 года № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 04 сентября 2014 года №1726-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 03.07.2020 г.

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3442;

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительные звуки» (Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет) имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе программы Л. Е.

Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2016 г и интеграции ее с программой Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.

Программа определяет содержание и организацию работы по подготовке детей 5-6 лет к обучению грамоте на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют социально-гуманитарному развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Актуальность

По словам Л. С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (ГленДоман, Сузуки, Никитины, Н. А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие - это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Учеными-педагогами доказано, что чтение – это лишь часть обучения грамоте. Ребенку дошкольного возраста не сложно запомнить буквы. Но грамота – это не просто чтение. Это грамотные чтение и письмо, основанные на законах родного языка. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Практическая значимость программы

За основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин) Звуковой анализ слова – основа грамотного письма.

Педагогическая целесообразность

Общеразвивающая программа «Удивительные звуки» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения,

фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры. Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Дополнительная образовательная услуга «Удивительные звуки» (Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет) способствует:

- развитию и совершенствованию фонематического слуха детей;
- развитию звуко-буквенного анализа;
- овладению умением в ходе дидактической игры делить слова на слоги, выделению и называнию гласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в слове;
- развитию умения называть слова определенной звуковой структуры;
- знакомству детей с гласными буквами а, у, о, ы, и, э, я (в позиции после согласного звука) и согласными «м», «н», «л», «р»;
- обучению детей чтению прямых слогов с буквами «м», «н», «р», «л».

Новизна и отличительная особенность программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Учить проводить звуковой анализ слова на основе интонационного выделения звука в нем.
2. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».
3. Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.
3. Учить детей различать и правильно называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости.
4. Учить проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех, пяти звуков.
5. Формировать умение соотносить слово с его звуковой моделью, называть слова определенной звуковой структуры.
6. Познакомить детей с гласными буквами а, у, о, ы, и, э, я (в позиции после согласного звука) и согласными «м», «н», «л», «р» и научить их читать прямые слоги.

Развивающие задачи:

1. Развивать фонематический слух.
2. Способствовать подготовке руки к письму.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Принципы построения и реализации программы:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Системность при отборе и предоставлении образовательного материала.
- Деятельный подход организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

- Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств.
- Принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Продолжительность освоения программы:

Общая продолжительность программы 36 ч,

1 занятие длительностью 25 минут

В неделю 1 занятие – 25 минут

В месяц 4 занятия – 100 минут

В год 36 занятий – 36 часов

Временной промежуток реализации программы: 01.09. по 31.05. текущего учебного года.

Минимальный возраст участников программы: 5 лет

Максимальный возраст участников программы: 6 лет

Размер группы: минимальный 1, максимальный 10 человек.

Форма обучения: очная.

Язык преподавания: русский.

Планируемые результаты на этапе завершения обучения

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение и др.);
- мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения:

1. Умеет различать понятия «слово», «звук»
2. Умеет выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов.
3. Умеет характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный)
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Умеет делить слова на слоги.
6. Умеет выделять ударный гласный звук в слове.
7. Умеет узнавать и верно называть буквы а, о, у, и, ы, э, м, н, л, р; читать прямые слоги и слова с данными буквами.

2.Содержательный раздел

Основные направления реализации программы

Основная задача обучения грамоте в старшей группе — формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

1.Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких согласных;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И ы Э М Н Л Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- ✓ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- ✓ Обведение буквы по трафарету;
- ✓ Обведение буквы по контуру;
- ✓ Запись буквы в воздухе;
- ✓ Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

3.Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

- Составление предложений с заданным словом;
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нем. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. Так, при анализе слова жук ребенок должен произнести его три раза: жжук, жуук, жуК.

Но дети не могут овладеть звуковым анализом, только произнося слова вслух. Необходимо показать им слово предметно, представив его звуковую

структуру в виде модели. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. При проведении звукового анализа ребенок ведет указкой под схемой и в соответствии с движением указки произносит слово с последовательным выделением звуков, обозначая каждый из них фишкой.

В старшей группе на занятиях по развитию ориентировки звуковой стороне речи использовался комплект листов (на каждого ребенка) по развитию фонематического слуха у дошкольников 5-6 лет.

В связи с этим занятия строятся таким образом:

I часть - это развитие фонематического слуха:

- Управление своей артикуляцией;
- Звукоподражательные упражнения;
- Интонационные выделения звука в слове и т.п.

II часть - это развитие зрительных функций и овладение произвольными движениями рук:

- Нахождение заданного предмета;
- Его фиксация;
- Цветоразличение;
- Координация движений глаза и руки.

Первая и вторая часть соединяются между собой материалом-связкой - стихами, потешками, играми, тематически связанными с частями занятия.

Работа детей в рабочих тетрадях создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словами, звуками.

В процессе выполнения самостоятельных работ на листах, сравнивая собственные результаты с заданными образцами, дети начинают овладевать навыками самоконтроля и самооценки.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизводительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Игры:

1. "Живые звуки"

I вариант: Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на

плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками). Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца". Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант: Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка". На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово". Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф". Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?" Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключка". Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом". Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово". Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона." Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя). Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот. Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов".

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка". Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах: Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..." Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем. Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида,

ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?" Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя. Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает.

16. "Магазин". Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

17. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

«Назови слова по заданной модели»

«Назови пару», «Назови братца»

«Поймай конец и продолжай» Цель: закреплять умение выделять, отдельные звуки в слове и называть слова с заданным звуком.

В ходе этой игры дети называют «цепочку» слов, в которой каждое новое слово начинается с последнего звука предыдущего, например: жук—куст—трамвай—якорь—репка—апельсин и т.д. Эта игра вводится тогда, когда дети научатся определять первый и последний звуки в слове, быстро называть слова с заданным звуком.

Раздаточный материал для занятий представляет собой картинки-схемы и полоски-схемы звуковую состава слов, фишки, указки, подносики. Картинки-

схемы звукового состава слов изготавливаются из $\frac{1}{8}$ части ватманского листа. На картинке расположен рисунок предмета, слово-название которого дети анализируют, и под ним схема звукового состава слова (рис. 5). Количество клеточек (размером 2.2 см) соответствует количеству звуков анализируемого слова.

Для занятий используются 10 картинок-схем: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, сани. Картинки-схемы изготавливаются по одному комплекту на каждого ребенка. Полоски-схемы звукового состава слова можно сделать из плотной бумаги (размером 12x4 см). На полоске размещается схема слова. Каждый ребенок должен быть обеспечен двумя полосками-схемами трех-, четырех- и пятизвуковых слов (рис. 6). Фишки для детей делаются квадратной (2x2 см) или круглой (диаметром 2 см) формы из картона, пластмассы (рис. 7). Комплект на одного ребенка состоит из 20 фишек серого, красного, синего, зеленого и черного цветов (по четыре фишки каждого цвета).

В качестве указок можно использовать счетные палочки. Для фишек и указок, необходимых для занятий, удобно пользоваться индивидуальными подносиками.

Форма подведения итогов:

- КВН
- Открытое занятие
- Викторина
- Опрос родителей с целью изучения мнения по усвоению программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Длительность обучения	Дисциплина (модуль)	Трудоемкость			Форма промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	В неделю	В месяц	
С сентября по май текущего учебного года	Речевое развитие дошкольников	36 (900 мин)	1 (25 мин)	4 (100 мин)	Педагогическое наблюдение – сентябрь, май

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Речевые игры и упражнения	1	Сентябрь, педагогическая диагностика
2.	Знакомство с термином «слог»	1	
3.	Деление слов на слоги	1	
4.	Знакомство с предложением. Звуковой анализ слова «ау»	1	
5.	Звуковой анализ слова «мак»	1	
6.	Звуковой анализ слов «дым», «дом»	1	
7.	Звуковой анализ слова «лес»	1	
8.	Гласные звуки	2	
9.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
10.	Звуковой анализ слова «сани»	1	
11.	Упражнение в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков.	1	
12.	Звуковой анализ слова «лист»	1	
13.	Звуковой анализ слова «слон»	1	
14.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
15.	Ударение.	1	
16.	Определение ударного слога в слове	1	
17.	Звук и буква «А»	1	
18.	Буква «Я»	1	
19.	Закрепление знаний о буквах «А» и «Я»	1	
20.	Звук и буква «О»	1	
21.	Звук и буква «У»	1	
22.	Звук и буква «Ы»	1	
23.	Звук и буква «Э»	1	
24.	Буква «Е»	1	
25.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА	1	
26.	Звук и буква «Л». Чтение слогов по окошкам.	1	
27.	Звук и буква «М». Чтение слогов по окошкам.	1	
28.	Упражнение в чтении слогов.	1	
29.	Звук и буква «И».	1	
30.	Звук и буква «Н».	1	
31.	Звук и буква «Р».	1	
32.	Закрепление знаний о буквах «Р», «Н», «М»	1	
33.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
34.	Словоизменение	1	
35.	Повторение	1	Май, педагогическая диагностика
		Итого: 36 часов	

Оценочные материалы

Критерии оценки звуковой культуры речи

№ п/п	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
1. Развитие слухового восприятия	Узнает все звучащие предметы	Путает на слух 1 предмет	Определяет звучащие предметы с помощью педагога
2. Состояние артикуляционного аппарата.	Все движения Артикуляционного аппарата доступны	Выполняет движения артикуляционного аппарата с ошибками	Не выполняет движения артикуляционного аппарата
3. Состояние фонематического слуха	Правильно анализирует, подбирает похожие слова	Допускает две ошибки и называет одно похожее слово	Путает последовательность, воспроизводит слоговые ряды с помощью педагога.
4. Состояние звукопроизношения	Умеет правильно произносить все звуки	Недостаточно четко произносит шипящие звуки	Не произносит шипящие, сонорные звуки в словах.

Диагностика №1. Игра «Отгадай, что звучит?»

Цель игры: определить умение ребенка дифференцировать звучащие игрушки. Материал: деревянный молоточек и дудочка; металлический колокольчик и свисток; резиновый мячик-пищалка и погремушка, предметные картинки с изображениями данных игрушек, ширма. Ход игры: воспитатель показывает ребенку две игрушки, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребенку поиграть с ними. Затем воспитатель закрывает игрушки маленькой ширмой и воспроизводит за ней звук с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки, при отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные иллюстрации с изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотнесению каждой игрушки с ее изображением на предметной иллюстрации

Диагностика №2

Методика «Повтори». Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры. Определить состояние артикуляционного аппарата.

Материалы: предметные картинки с изображениями данных слов. Ход игры: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отразить их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница

Диагностика № 3

Игра «Эхо». Цель: диагностика фонематического слуха, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности. Ход игры: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-бапа, та-та-да.

Диагностика № 4

Методика «Назови правильно». Цель: проверка звукопроизношения.

Материалы: рисунки. Ход: ребенку предлагают повторить следующие слова [с]: сад, коляска, глобус. [с']:. [ш]: шашки, ошейник, карандаш. [ж]: жираф, жук, лыжи. [щ]: щука, щенок, плащ. [ч]: чайник, печенье, мяч. [л]: лампа, волк, стол. [л']: лимон, василек, такси. [з]: замок, незнайка. [з']: земляника, обезьяна. [ц]: цапля, кольцо, индеец, плита, соль. [р]: рак, марки, мухомор. [р']: река, пряники, фонарь. [и]: лейка, яблоко, еж, крылья. [к]: куртка, скрипка, шкаф. [г]: грядка, грелка, виноград. [х]: хлеб, ткачиха, петух.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умение узнавать звучащие звуки речи		Умение выполнять артикуляционные движения		Умение различать звучащие звуки речи, подбирать схожие.		Умение правильно произносить звуки	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

3. Организационный раздел

Основные методы, используемые при реализации программы

- Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; продуктивные; проблемные ситуации; исследовательская деятельность; самостоятельной работы и работы под руководством педагога).
- Методы стимулирования и мотивации (развивающие игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; вопросы поискового характера; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования).
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.
- Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Вента-Граф, 2009 г.
- Е.В. Колесникова «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М. Просвещение, 2022 г.

Дидактическое оснащение программы:

- наборное полотно, маркерная доска;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- полоски и кружки для определения места звука в слове, кружки для звукового анализа;
- музыкальные инструменты;
- игрушки, стихи, картотеки чистоговорок, потешек;
- дидактический игровой материал;
- карточки-схемы (для звукового анализа слова: по звукам, по слогам).

Расходуемый материал.

- цветные карандаши;
- маркеры;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- бумага белая А4;
- касса букв;
- простые карандаши.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	06.09	15.05-15.30	подгрупповая	1	Речевые игры и упражнения
2		13.09	15.05-15.30	подгрупповая	1	Знакомство с термином «слог»
3		20.09	15.05-15.30	подгрупповая	1	Деление слов на слоги
4		27.09	15.05-15.30	подгрупповая	1	Знакомство с предложением. Звуковой анализ слова «ау»
5	октябрь	04.10	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звуковой анализ слова «мак»
6		11.10	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звуковой анализ слов «дым», «дом»
7		18.10	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звуковой анализ слова «лес»
8		25.10	15.05-15.30	подгрупповая	1	Гласные звуки
9	ноябрь	01.11	15.05-15.30	подгрупповая	1	Гласные звуки
10		08.11	15.05-15.30	подгрупповая	1	Твердые и мягкие согласные звуки
11		15.11	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звуковой анализ слова «сани»
12		22.11	15.05-15.30	подгрупповая	1	Упражнение в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков.
13	декабрь	06.12	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звуковой анализ слова «лист»
14		13.12	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звуковой анализ слова «слон»
15		20.12	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звонкие и глухие согласные звуки
16		27.12	15.05-15.30	подгрупповая	1	Ударение
17	январь 2023 г	10.01	15.05-15.30	подгрупповая	1	Определение ударного слога в слове
18		17.01	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «А»
19		24.01	15.05-15.30	подгрупповая	1	Буква «Я»
20		31.01	15.05-15.30	подгрупповая	1	Закрепление знаний о буквах «А» и «Я»
21	февраль	07.02	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «О»
22		14.02	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «У»
23		21.02	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «Ы»
24		28.02	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «Э»
25	март	07.03	15.05-15.30	подгрупповая	1	Буква «Е»

26		14.03	15.05-15.30	подгрупповая	1	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА
27		21.03	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «Л». Чтение слогов по окошкам.
28		28.03	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «М». Чтение слогов по окошкам.
29	апрель	04.04	15.05-15.30	подгрупповая	1	Упражнение в чтении слогов.
30		11.04	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «И».
31		18.04	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «Н».
32		25.04	15.05-15.30	подгрупповая	1	Звук и буква «Р».
33	май	03.05	15.05-15.30	подгрупповая	1	Закрепление знаний о буквах «Р», «Н», «М»
34		10.05	15.05-15.30	подгрупповая	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами
35		16.05	15.05-15.30	подгрупповая	1	Словоизменение
36		23.05	15.05-15.30	подгрупповая	1	Итоговое

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15:05 -15:30			

Список литературы

1. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»: Программа, методические рекомендации.- М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2016 г.
2. Л.Е. Журова, И.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»: Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г
3. Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.
4. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами. Конспекты занятий.
5. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - М. Просвещение, 2022 г.
6. Е.В. Колесникова «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М. Просвещение, 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование

№ занятия	Тема	Программное содержание	Страницы
1	Речевые игры и упражнения	1. Закреплять представления детей о слове. 2. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове. 3. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№1), тетр. з.№2
2	Знакомство с термином «слог»	1. Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова. 2.Познакомить детей с термином «слог». 3. Закреплять умение называть слова с заданным слогом. 4.Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№3)
3	Деление слов на слоги	1. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. 2. Познакомить детей с делением двусложных слов на слоги. 3. Упражнять в назывании слов с заданным количеством слогов.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№2)
4	Знакомство с предложением. Звуковой анализ слова «ау»	1. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. 2. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. 3. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «Ау».	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№4-5)
5	Звуковой анализ слова «мак»	1. Учить детей проводить звуковой анализ слова «Мак». 2. Закреплять умение называть первый звук в слове. 3.Продолжать учить называть слова с заданным звуком	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№6), тетр. з.№4
6	Звуковой анализ слов «дым», «дом»	1. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. 2. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»

		3. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	(з.№8, з.№11 задача 3), тетр. з.№7
7	Звуковой анализ слова «лес»	1.Продолжать учить детей звуковому анализу слова. 2.Формировать умение находить слова с заданным звуком. 3. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№10, тетр. з.№13
8	Гласные звуки	1. Формировать представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. 2. Продолжать обучать звуковому анализу слова, используя одинаковое обозначение гласных звуков. 3. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№12), тетр. з.№14-15
9	Гласные звуки	1. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова «роза». 2.Закреплять знания о гласных звуках. 3. Познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков. 4.Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№13),
10	Твердые и мягкие согласные звуки	1. Дать представление о твёрдых, мягких согласных звуках, их обозначении при звуковом анализе слова. 2. Продолжать обучать звуковому анализу слова 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре 4. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№14),
11	Звуковой анализ слова «сани»	1. Продолжать обучение звуковому анализу слов 2. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3. Закреплять умение узнавать слово по его звуковой схеме.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№15)
12	Упражнение в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков.	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3. Закреплять знание о слово различительной роли звука. 4.Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№17), тетр. з.№22

13	Звуковой анализ слова «лист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение подбирать пару звуку по твердости-мягкости. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Закреплять знание о слово различительной роли звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. 	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№18), тетр. з.№23
13	Звуковой анализ слова «слон»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3. Закреплять знание о слово различительной роли звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. 	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№17), тетр. з.№25
14	Звонкие и глухие согласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей делить слова на слоги. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Дать знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести модельное обозначение 4. Учить сравнивать слова по звуковой структуре 	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№__), тетр. з., №32
15	Ударение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение звуковому анализу слова («гуси»). 2. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3. Учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове. 4. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. 	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№25), Л.Е.Журова, тетр. з. №28
16	Определение ударного слога в слове	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение звуковому анализу слова («игла»). 2. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3. Учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове. 4. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. 	Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» (з.№27)
17	Звук и буква «А»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с гласным звуком «А». 2. Выбатывать умение определять место звука «А» в словах и обозначать его на схеме. 3. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «книга». 	Колесникова 5-6, с. 13 + с.2-3 тетр
18	Буква «Я»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой «Я» и правилом её 	Л.Е.Журова,

		<p>написания после мягких согласных звуков.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова</p> <p>3. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p>	тетр. з. №34
19	Закрепление знаний о буквах «А» и «Я»	<p>1. Закреплять знания о буквах «А» и «Я»</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова</p> <p>3. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>4. Учить называть слова по моделям их звукового состава</p>	Л.Е.Журова, тетр. з. №38
20	Звук и буква «О»	<p>1. Познакомить с гласным звуком «О».</p> <p>2. Вырабатывать умение определять место звука «О» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О».</p> <p>4. Закреплять умение делить слова на слоги.</p>	Колесникова 5-6, с. 16 + с.4-5 тетр
21	Звук и буква «У»	<p>1. Познакомить с гласным звуком «У».</p> <p>2. Вырабатывать умение определять место звука «У» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У».</p> <p>4. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова</p> <p>5. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью</p>	Колесникова 5-6, с. 18 + с.6-7 тетр, Журова тетр.з.№44
22	Звук и буква «Ы»	<p>1. Познакомить с гласным звуком «У».</p> <p>2. Вырабатывать умение определять место звука «У» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У».</p> <p>4. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью</p>	Колесникова 5-6, с. 20 + с.8-9 тетр, Журова тетр.з.№54
23	Звук и буква «Э»	<p>1. Познакомить с гласным звуком «Э».</p> <p>2. Вырабатывать умение определять место звука «Э» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «Э» как письменным обозначением звука «Э».</p> <p>4. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью</p>	Колесникова 5-6, с. 22 + с.10-11 тетр, Журова тетр.з.№49
24	Буква «Е»	<p>1. Познакомить с буквой «Е» и правилом её</p>	Журова тетр.з.№50-51

		<p>написания после мягких согласных звуков.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>3. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>4. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.</p>	
25	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать умение читать слова из пройденных букв – АУ, УА.</p> <p>3. Закреплять представления о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э».</p> <p>4. Закреплять умение определять первый звук в слове и находить соответствующую букву.</p> <p>5. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p>	Колесникова 5-6, с. 24 + тетр. с.12-13
26	Звук и буква «Л». Чтение слогов по окошкам.	<p>1. Познакомить с звуком «Л» как согласным звуком.</p> <p>2. Выбатывать умение определять место звука «Л» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «Л» как письменным обозначением звука «Л».</p> <p>4. Учить читать по «окошкам» слоги с буквой «Л». 5. Закреплять умение делить слова на слоги.</p>	Колесникова 5-6, с. 26 + тетр. с.14-15
27	Звук и буква «М». Чтение слогов по окошкам.	<p>1. Познакомить с звуком «М» как согласным звуком.</p> <p>2. Выбатывать умение определять место звука «М» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «М» как письменным обозначением звука «М».</p> <p>4. Учить читать по «окошкам» слоги с буквой «М».</p>	Колесникова 5-6, с. 28 + тетр. с.16-17
28	Упражнение в чтении слогов.	<p>1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>2. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p> <p>3. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>4. Продолжать обучение чтению слогов с изученными буквами.</p>	Журов аз. №18, тетр. з. №60-61
29	Звук и буква «И».	<p>1. Познакомить с гласным звуком «И», учить выделять звук «И» в слове, учить определять</p>	Колесникова 5-6, с. 44 + тетр. с.32-33,

		<p>место звука «И» в слове;</p> <p>2. Учить подбирать слова со звуком «И»;</p> <p>3. Познакомить детей с буквами <i>и, И</i>;</p> <p>4. Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук;</p> <p>5. Совершенствовать умение составлять предложения из 3-х слов с союзом <i>И</i>.</p>	Журоватетр. з.№55
30	Закрепление знаний о буквах «Ы» и «И»	<p>1. Закреплять знания о буквах «Ы» и «И».</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>3. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.</p>	Журоватетр. з.№56
31	Звук и буква «Н».	<p>1. Познакомить с звуком «Н» как согласным звуком.</p> <p>2. Вырабатывать умение определять место звука «Н» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «Н» как письменным обозначением звука «Н».</p> <p>4. Учить читать по «окошкам» слоги с буквой «Н».</p>	Колесникова 5-6, с. 30 + тетр. с.18-19
32	Звук и буква «Р».	<p>1. Познакомить с звуком «Р» как согласным звуком.</p> <p>2. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме.</p> <p>3. Познакомить с буквой «Р» как письменным обозначением звука «Р».</p> <p>4. Учить читать по «окошкам» слоги с буквой «Р».</p> <p>5. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «рама», определять ударный слог.</p>	Колесникова 5-6, с. 32 + тетр. с.20-21
33	Закрепление знаний о буквах «Р», «Н», «М»	<p>1. Закреплять знания о буквах «Р», «Н», «М»</p> <p>2. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Закреплять умение читать по «окошкам» и без них.</p> <p>4. Закреплять умение определять последний звук в слове.</p>	Колесникова 5-6, с. 34 + тетр. с.22-23
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	<p>1. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «река», определять ударный слог.</p>	Журоватетр. з. № 68

		<p>3. Закреплять умение называть слова по определенному фонематическому признаку.</p> <p>4. Упражнять в чтении слогов с изученными буквами.</p>	
35	Словоизменение	<p>1. Закреплять умение детей проводить действие словоизменения.</p> <p>2. Закреплять умение детей делить слова на слоги.</p> <p>3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова («сосны»), различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>4. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p>	Журоватер. з. № 60-61
36	Итоговое	<p>1. Обобщать представления детей о гласных звуках.</p> <p>2. Обобщать представления детей о твердых и мягких согласных звуках.</p> <p>3. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова («вилка»).</p> <p>4. Закреплять умение узнавать и называть знакомые буквы.</p> <p>5. Упражнять в чтении слогов и слов с изученными буквами.</p>	Журоватер. з. № 70, конспект