

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 114 «Чебурашка» г. Брянска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____ Г.Н. Игинова
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Математическая игралочка»
возраст обучающихся: 3-4 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шевелева Ольга
Федоровна, воспитатель высшей
квалификационной категории.

г. Брянск - 2020

№	Содержание	страница
1.	Целевой раздел: Пояснительная записка; Цели и задачи; Принципы; Формы и режимы занятий по программе; Объем и сроки реализации программы; Планируемые результаты.	
2.	Содержательный раздел: Содержание программы(основные направления программы тематический план и его содержание); Оценочные материалы (диагностика)	
3.	Организационный раздел: Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные. Материально-технические и другие условия, календарный учебный график); Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя организации или педагога)	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Принятие Федерального государственного стандарта дошкольного образования определяет, что содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей, одним из которых является- формирование элементарных математических представлений. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа приводит к более высокому качеству математической подготовки детей, что особенно ярко проявляется при их переходе в начальную школу. Она ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» Издательство ЮВЕНТА, Москва 2009.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих

математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного** метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Новизна и отличительная особенность программы.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Цели и задачи

Цель: развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания: свойств и отношений. Сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- Развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях. Конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- Развитие представление о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение
- Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между дошкольным образованием и начальным общим образованием на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья. Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Воспитанники, для которых программа актуальна 3-4 года

Формы обучения очная

Объем и сроки реализации программы

Обязательная часть данной программы осваивается детьми в течении одного учебного года на базе образовательного учреждения; **2 занятия в неделю по 15 минут для детей 3-4 лет.**

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», соответствует таким направлениям развития детей младшего дошкольного возраста, как

физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3.
5. Умение соотносить запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
7. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
9. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
10. Умение показывать правую и левую руку.

2. Содержательный раздел

Содержание программы

Сравнение предметов и групп предметов

- Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

- Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар(равно, не равно, больше, меньше).
- Формирование представлений о сохранении количества.

Числа и цифры

- Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.
- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3.
- Умение соотносить цифру с количеством.

Величины

- Формирование представлений о длине предмета.
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

- Формирование пространственных представлений: на – над, под, слева, справа, вверху –внизу, посередине и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.)
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар.

Перспективный план

мес яц	№ заняти я	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	№1-2	Вводные занятия	1.Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. 2. Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету(одинаковые, различные,), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету. 3.Тренировать умение выделять и называть цвет предметов на основе материального образца	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.
	№3-4	«Цвет»	1. уточнить представления о 4 цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2. сформировать умение определять и называть цвет предметов (к, ж, з, с), распределять предметы в группы по цвету 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	

	№5-6	«Цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать умение распределять предметы в группы по цвету; 2. закреплять умения. определять и называть цвета; 3. развив. воображение, речь. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
октябрь	№7-8	«Цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять умения определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окр.мира; 2. закреплять умения распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов; 3. тренировать мыслит.операции анализ, сравнение и аналогию; 4. развив.пространств.представления, речь, воображения. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№9-10	«Цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреп. представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинак, различн) и выражать результаты сравнения в речи; 2. трениров.мыслит.операции анализ и сравнение;развив. воображение, зрит. память, речь; 3. сформ. опыт самоконтроля. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№11-12	«Оттенки цветов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформ. представл. об оттенках цветов, опыт их обознач. словами светлый-темный; 2. сформ. опыт самостоят. преодоления затруднения под руководством вос-ля на основе рефлексивн.метода(фиксация затруднения, понимание его причины, самостоят.построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; 3. з.у. сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развив. внимание, речь, творч.способности.</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№13-14	«Оттенки цветов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2. з.у. различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; <p>развив.память, речь, вариативность мышления, воображении</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№15-16	«Оттенки цветов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. з.у. различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; 2. тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые, темные); 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; <p>развивать внимание, речь.</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
ноябрь	№17-18	«Большой и маленький	<ol style="list-style-type: none"> 1. з.у. различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; 2. з.у. различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; 3. тренировать мыслит.операции сравнение и аналогию; <p>развив. память, речь, воображение.</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников

декабрь	№19-20	«Большой и маленький»	<ol style="list-style-type: none"> 1. тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; 2. сформир. представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин – квадрат; 3. тренировать мыслит.операции анализ, сравнение и аналогию; <p>развив. память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформир. опыт самоконтроля.</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№21-22	«Цвет и форма»	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформир. представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинак, различная), трениров. умение, находить предметы одинак. и различн. по форме; 2. ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3. з.у. определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; <p>тренировать мыслит.операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформир. опыт самоконтроля</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№23-24	«Один-много»	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить представления о понятии один и много, умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления 3. затруднения под руководством вос-ля на основе рефлексивного метода; 4. з.у. определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; <p>тренировать мыслител. операции анализ, сравнение, аналогию, развив. вниман, речь, творч.способности.</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№25-26	«Столько же, больше, меньше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представлен.об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями – столько же, больше, меньше; 2. построить под руководством вос-ля способ сравнения групп предметов по кол-ву с помощью составления пар; 3. з.у. определять и называть цвета предметов, сформ. опыт составления простейшей закономерности изменен. цвета; <p>трениров.мыслит.операции анализ, сравнение, аналогию, разв. внимание, речь, вообр., творч.способности.</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№27-28	«Столько же, больше, меньше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. построить под руководством вос-ля способ сравнения групп предметов по кол-ву с помощью составления пар; 2. з.у. определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия – один и много, сравнивать группы предметов по кол-ву с помощью составления пар; 3. тренировать мыслит. операции анализ и сравнение; <p>развивать внимание, память, речь, вообр., творч.способности</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№29-30	«Столько же, больше, меньше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. з.у. сравнивать группы предметов по кол-ву с помощью составления пар и уравнивать их; 2. з.у. определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, использовать понятия – один, много; 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для

			3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. развивать внимание, речь, память, логическое мышление, воображение.	дошкольников
	№31-32	«Столько же, больше, меньше»	1. з.у. сравнивать группы предметов по кол-ву с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. з.у. сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия – один, много, учить преодолевать различные препятствия; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию; 4. развивать внимание, речь, память, логическое мышление, воображение.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
январь	№33-34	«Счет до двух»	1. сформировать представление о числе 2, умение считать до 2; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством вос-ля; 3. закрепить представления о числе 1, использование слов – один и одна в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логич.мышление,.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№35-36	«Числа и цифры 1 и 2»	1. познакомить с цифрами 1 и 2, сформ. умение соотносить цифры 1 и 2 с кол-вом; 2. сформиров. опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством вос-ля; 3. закрепить счет до 2, умение сравнивать группы предметов по кол-ву, используя числа; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич.мышление, воображение,	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№37-38	«Длиннее, короче»	1. сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2. сформиров. опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством вос-ля; 3. закрепить счет до 2, умение сравнивать группы предметов по кол-ву, используя числа; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич.мышление, воображение, творч.способности.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№39-40	«Круг»	1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окр.обстановки; 2. сформиров. опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством вос-ля и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3. закрепить счет до 2, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич. мышление, воображение, творч.способности	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
февраль	№41-42	«Шар»	1. уточнить представления о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окр.обстановки; 2. сформиров. опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством вос-ля; 3. закрепить представление о круге, счете до 2, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников

			4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич. мышление, воображение, творч. способности.	
	№43-44	«Счет до трех»	1. сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3. закрепить представления о числе 1 и 2, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логич. мышление, воображение	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№45-46	«Треугольник»	1. сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окр. обстановки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; 3. закрепить счет до 3, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич. мышление, воображение	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№47-48	«Число и цифра 3»	1. познакомить с цифрой 3, сформ. умение соотносить цифру 3 с кол-вом; 2 2. сформировать опыт самостоят. преодоления затруднения под руководством воспитателя; 3. закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать св-ва предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по кол-ву, используя счет; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логич. и вариативное мышление, творч. способности, сформ. опыт самоконтроля.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
март	№49-50	«На, над под»	1. уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи 2. актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руку; 3. закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с кол-вом предметов, умение выделять, называть и сравнивать св-ва предметов; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логич. мышление, сформ. опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№51-52	«Выше, ниже»	1. уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2. сформировать опыт самостоят. преодоления затруднения под руководством воспитателя; 3. закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с кол-вом предметов, умение выделять, называть и сравнивать св-ва предметов;	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников

			4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логич. мышление	
	№53-54	«Слева, справа»	1. уточнить представления о пространственн. отношениях слева-справа, сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от них; 2. закрепить умение выделять, называть и сравнивать св-ва предметов; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, 4. развивать внимание, речь, воображение, логич. мышление	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№55-56	«Цвет» (закрепление)	1. закреп. представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинак, различн) и выражать результаты сравнения в речи 2. трениров.мыслит.операции анализ и сравнение; 3. развив. воображение, зрит. память, речь; .	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
апрель	№57-58	«Столько же, больше, меньше» (закрепление)	1. з.у. сравнивать группы предметов по кол-ву с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. з.у. сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия – один, много, учить преодолевать различные препятствия; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию; 4. развивать внимание, речь, память, логическое мышление	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№59-60	«На, над, под» (закрепление)	1. Закреплять представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи; 2. актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руку; 3. закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с кол-вом предметов, умение выделять, называть и сравнивать св-ва предметов; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логич. мышление.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№61-62	«Слева, справа» (закрепление)	1. уточнить представления о пространственн. отношениях слева-справа, сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от них; 2. закрепить умение выделять, называть и сравнивать св-ва предметов; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, 4. развивать внимание, речь, воображение, логич. мышление.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№63-64	«Треугольник» (закрепление)	1. Закреплять представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окр.обстановки; 2. сформиров. опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством вос-ля; 3. закрепить счет до 3, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич. мышление, воображение, творч.способности, сформир. опыт самоконтроля.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников

май	№65-66	«Число и цифра 3» (закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять знания о цифре 3, сформ. умение соотносить цифру 3 с кол-вом; 2. закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать св-ва предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по кол-ву, используя счет; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№67-68	«Круг» (закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окр.обстановки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3. закрепить счет до 2, умение сравнивать предметы по свойствам; <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич. мышление, воображение, творч.способности</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.
	№69-70	«Шар» (закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окр.обстановки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; 3. закрепить представление о круге, счете до 2, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логич. мышление, воображение, творч.способности. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
	№71-72	«Число и цифра 3» (закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять знания о цифре 3, умение соотносить цифру 3 с кол-вом; 2. закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать св-ва предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по кол-ву, используя счет; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников

Оценочные материалы (диагностика)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.		Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.		Умение соотносить запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.		Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).		Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											
4											

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

5 – 8 баллов – низкий уровень

9 – 15 – средний уровень

16 – 21 – высокий уровень

3. Организационный раздел

Период обучения: с сентября по май календарного года – девять месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут для детей 3-4 лет. На занятиях в рамках интеграции чередуются различные виды детской деятельности, соблюдаются требования СанПин к организации образовательного процесса в дошкольном возрасте.

Занятие проводит: воспитатель высшей категории : Шевелева Ольга Федоровна.

Форма обучения: групповое занятие

Количество обучающихся: 10-12 человек

Занятие проводится 2 раза в неделю по 15 мин., итого 2 часа в месяц для детей 3-4 лет.

Подготовка к занятиям, написание планов, оформление документации – по 10 мин. 2 раза в неделю (80 мин. в месяц – 1 час 20 мин. в месяц).

Общее количество часов в месяц – 6 часов (шесть часов) – 360 минут.

Состояние предметно-развивающей среды соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

- требованием нормативных документов;
- материальных условий;

Общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для проведения игровых занятий с детьми имеется специальная групповая комната, где педагог гибко проектирует конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, познавательные интересы, показатели развития).

Групповая комната оснащена необходимым оборудованием и материалами: учебно-методические пособия, двусторонний мольберт, фланелеграф, дидактический материал по математическому и сенсорному развитию, есть возможность использовать мультимедиа.

Методы работы с детьми

Словесный метод - объяснение, беседа, устное изложение, диалог рассказ.

Игровой метод - обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризные моменты, игры-конкурсы.

Практический – выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, рефлексия.

Наглядный – рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий.

Ситуационный метод – проблемная ситуация, игровая ситуация.

Настоящая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими качество предметов (величину, цвет, форму, материал); использование художественного слова (пословиц, поговорок, загадок, сказок, рассказов, стихов), в которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме.

«Художественно-эстетическое развитие» - дети учатся изображать предмету (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение, лепят цифры; использование музыкально-дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические считалки и композиции, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

«Физическое развитие» - детей учат ориентироваться в пространстве, относительного самого себя, подвижные игры с дидактическим материалом, физминутки; формирование навыков правильной посадки и письма; использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

«Социально-коммуникативное» - разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, игры и игровые материалы способствуют освоению элементарных математических представлений; дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовиться к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал; расширение кругозора детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности.

Материально-техническая база

Рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал по Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.; фланелеграф или магнитная доска.

Календарный учебный график

Расписание занятий на 2020-2021 учебный год по дополнительной образовательной услуги «Математическая игралочка 3-4 года»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.10 – 15.25 (3/2)		15.10 – 15.25 (3/2)		
15.35 – 15.50 (3/1)		15.35 – 15.50 (3/1)		