

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**  
**№ 114 «ЧЕБУРАШКА» г. БРЯНСКА**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Игинова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Маленький гений»**

**Возраст обучающихся: 3-4 года**

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Корнеева Татьяна Владимировна, педагог  
дополнительного образования

Брянск 2020

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, нормативные документы, на основании которых разработана программа Цель и задачи Принципы Воспитанники, для которых программа актуальна Формы и режимы занятий по программе Объем и сроки реализации программы Планируемые результаты	3 3 5 5 6 6 7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> Содержание программы (основные направления программы, тематический план и его содержание); Оценочные материалы (диагностика)	8 8 10
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график); Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя организации или педагога)	14 14 32
	<b>Литература</b>	33

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

Начинать целенаправленную развивающую работу с детьми наиболее целесообразно с трех лет, поскольку возраст 3-4-х лет характеризуется развитием речи детей, активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, стремлением ребенка к самостоятельности. Активность детей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться достигнутыми успехами, способен оценить результат своего труда.

### **Практическая значимость программы.**

Дошкольный возраст – это сенситивный период в развитии познавательной сферы детей. Поэтому так важно в этом возрасте проводить с детьми специально организованные занятия, которые позволяют развить и откорректировать их познавательную сферу. Систематизация игр и упражнений для развития познавательных процессов и речи не только содействует психическому развитию детей, но и перестраивает саму моторику, обеспечивая быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать решения и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки.

**Целесообразность создания программы.** Современная психология отводит познавательной деятельности человека, ведущую роль в которой играют познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память мышление, воображение. Несмотря на то, что каждому из этих процессов отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Без внимания невозможно восприятие и запоминание нового материала. Без восприятия и памяти станут неосуществимыми операции мышления. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания

об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи.

**Новизна.** На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, издаются тетради на печатной основе для дошкольников, дидактические игры, наглядный материал, в которых педагогический и психологический материал не структурирован.

Данная программа предусматривает работу, направленную на совершенствование всех познавательных процессов, обобщены и структурированы игры и упражнения, направленные на психическое развитие ребенка дошкольного возраста 3-4 лет с учетом возрастных особенностей.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:**

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).**
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО),** который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),** разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
- 4. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008** в котором утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - **Порядок**), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

**5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 (далее- СанПиН - 2014г.), который устанавливает требования к организации образовательного процесса к организациями осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.**

**6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.349-13 от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН -2013г.).**

#### **Цели и задачи программы.**

Дополнительная образовательная услуга «Маленький гений: интеллектуальное развитие детей» направлена на создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

**Цель:** развитие уровня психических познавательных процессов.

#### **Задачи:**

1. Развитие визуального и аудиального восприятия.
2. Формирование умения работать по вербальному и зрительному образцу.
3. Формирование наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
5. Развитие мелкой моторики руки.

**Содержание программы строится на следующих принципах и подходах:**

- Принцип психологической комфортности (создание в группе позитивного микроклимата)

- доступность (обеспечивает соответствие программного материала возрастным и индивидуальным особенностям детей, подачу материала в понятной форме).
- наглядность (наличие дидактических и раздаточных материалов с целью показать ребенку предмет или действие в естественной среде. При использовании наглядности ребенок имеет возможность увидеть предмет с выделением его особенных, характерных свойств и особенностей).
- демократичность и гуманизм (ориентации педагога на личность каждого воспитанника, обеспечение условий для полноценного развития детей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных игровых заданий).
- Принцип повтора (помогает закреплять полученные навыки на основе повторяющихся заданий на разном материале).
- Системность и последовательность подачи материала (дети овладевают вначале теми знаниями, которые являются фундаментом для усвоения последующего материала).

### **Форма и режим занятий, объем и сроки реализации программы:**

Программа «Маленький гений» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Общая продолжительность программы – 64 занятия.

Длительность каждого занятия составляет 15 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 30 минут.

В месяц 8 занятий – 120 минут (2 часа).

В год - 960 минут (16 часов).

Временной промежуток реализации программы – 02.09.20 – 31.05.21.

Минимальный возраст участников программы 3 года, максимальный возраст 4 года.

Размер группы: минимально 1 ребенок, максимально 8 детей.

Форма обучения – очная.

Язык преподавания – русский.

### **Планируемые результаты программы:**

1. Хорошо развито визуальное и аудиальное восприятие, дети воспринимают и запоминают информацию на слух и на основе наглядного материала.
2. У детей сформированы элементарные умения работать по вербальному и зрительному образцу.
3. Сформированы основы наглядно-образного мышления. Дети начинают анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находят отличие между предметами, делают простейшие выводы.
4. Достаточный уровень развития памяти и внимания. Дети могут концентрировать внимание на предъявляемых объектах.
5. Сформирована зрительно-пространственная ориентация (дети понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под).
6. Достаточно развита мелкая моторика рук.
7. Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого.

## 2. Содержательный раздел

Основные направления программы:

**1. Организационный блок.** Содержит игры и упражнения, которые настраивают детей на игровое взаимодействие.

**2. Основной блок.** Содержит игры и упражнения на развитие психических познавательных процессов.

Подобранные игры и упражнения позволяют формировать у детей восприятие цвета, формы, величины. Развивать произвольное внимание, память, мышление. Обучать детей умению работать по инструкции и по образцу.

Знакомить детей с категориями «большой-маленький», «длинный-короткий» «высокий-низкий» «толстый-тонкий», «узкий-широкий». Развивать моторику рук.

**3. Заключительный блок.** Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

В каждое занятие включены подвижные игры, которые обеспечивают двигательную активность детей в ходе занятий. Развивают координацию движений, аудиальную и моторную память.

Все занятия проходят в игровой форме.

На занятиях чередуются различные виды детской деятельности, соблюдаются требования СанПин к организации образовательного процесса в дошкольном возрасте.

## Тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	10	Сентябрь психолого-педагогическая диагностика
2.	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	10	
3.	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	10	
4	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	10	
5	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	10	
6	Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.	7	

	Обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.		
7	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы. Итоговое занятие.	7	Май психолого-педагогическая диагностика
Объем программы		64 акад. часов	

**Степень эффективности программы предполагает:** диагностическое исследование психических познавательных процессов.

### **Средства оценки программы:**

#### Тест 1. Коробка форм (восприятие)

**Цель:** оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

**Процедура проведения.** Возьмите ящик с фигурными прорезями и соответствующими фигурками, который, наверняка найдется у Вас среди игрушек ребенка. Поставьте этот ящик перед ребенком. Дайте ребенку фигуры-вкладыши.

**Инструкция:** «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

#### **Критерии оценки:**

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.

- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

### Тест 2. Матрешка 3-составная (мышление)

**Цель:** выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

**Процедура проведения.** Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

### **Критерии оценки**

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

### Тест 3. Разрезные картинки (мышление, восприятие)

**Цель:** оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

**Процедура проведения.** Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на две части, как показано на рисунке. Разложите части так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

### **Критерии оценки**

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.

- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

#### Тест 4. Цветные кубики (восприятие)

**Цель:** оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

**Процедура проведения.** У взрослого и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1. Взрослый берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
2. Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.
3. Взрослый поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

#### Тест 5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)

**Цель:** оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

**Процедура проведения.** Перед ребенком выкладывают картинки (или предметы). Аналогичный набор находится у взрослого. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

#### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.

- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

#### Тест 6. Угадай, чего не стало?(память)

**Цель:** оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

**Процедура проведения.** Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

#### **Критерии оценки**

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

#### *Оценка результатов*

Высокий уровень — **8—12 баллов.**

Средний уровень — **5—7 баллов.**

Низкий уровень — **0—4 балла.**

### 3. Организационный раздел

#### Методическое обеспечение:

набор демонстрационного материала, раздаточный материал, набор плоскостных геометрических фигур, блоки Дьенеша, папка, листы А4, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, небольшие игрушки, бубен, разрезные картинки.

В основе успешной реализации программы лежат использование различных **форм, методов и приёмов** работы.

**Методы:** словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:** указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, дидактические игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие и подвижные игры.

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	8.09	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
2	сентябрь	10.09	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
3	сентябрь	15.09	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной	Кабинет педагога-психолога

						и моторной памяти.	
4	сентябрь	17.09	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
5	сентябрь	22.09	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
6	сентябрь	24.09	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
7	сентябрь	29.08	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
8	октябрь	01.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
9	октябрь	06.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки.	Кабинет педагога-психолога

						Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
10	октябрь	8.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование восприятия цвета, формы, величины, мышления. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
11	октябрь	13.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
12	октябрь	15.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
13	октябрь	20.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации	Кабинет педагога-психолога

						движений, аудиальной и моторной памяти.	
14	октябрь	22.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
15	октябрь	27.10	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
16	ноябрь	03.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
17	ноябрь	05.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по	Кабинет педагога-психолога

						образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
18	ноябрь	10.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога- психолога
19	ноябрь	12.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога- психолога
20	ноябрь	17.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «большой-маленький» Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога- психолога
21	ноябрь	19.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий».	Кабинет педагога- психолога

						Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
22	ноябрь	24.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
23	ноябрь	26.11	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
24	декабрь	01.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки.	Кабинет педагога-психолога

						Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
25	декабрь	03.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
26	декабрь	8.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
27	декабрь	10.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
28	декабрь	15.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и	Кабинет педагога-психолога

						произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
29	декабрь	17.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
30	декабрь	22.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий». Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
31	декабрь	24.12	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации	Кабинет педагога-психолога

						движений, аудиальной и моторной памяти.	
32	январь	12.01	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
33	январь	14.01	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
34	январь	19.01	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога

35	январь	21.01	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
36	январь	26.01	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
37	январь	28.01	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
38	февраль	2.02	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-	Кабинет педагога-психолога

						<p>образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	
39	февраль	04.02	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	<p>Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	Кабинет педагога-психолога
40	февраль	9.02	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	<p>Ознакомления детей с категориями «длинный-короткий». Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	Кабинет педагога-психолога
41	февраль	11.02	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	<p>Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти</p>	Кабинет педагога-психолога

						на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	
42	февраль	16.02	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога
43	февраль	18.02	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога
44	февраль	23.02	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и	

						самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	
45	март	2.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога
46	март	04.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога
47	март	11.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога

48	март	16.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога
49	март	18.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога
50	март	23.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Ознакомления детей с категориями «широкий-узкий». Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия	Кабинет педагога-психолога
51	март	25.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Обучение детей выполнять движения двумя руками	Кабинет педагога-психолога

						одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	
52	март	30.03	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
53	Апрель	01.04	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
53	Апрель	06.04	15.10-15.25	подгрупповая	1	Обучение детей	Кабинет

			15.35-15.50	подгрупповая	1	выполнять движения двумя руками одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	педагога-психолога
54	Апрель	08.04	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
55	Апрель	13.04	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации	Кабинет педагога-психолога

						движений, аудиальной и моторной памяти.	
56	Апрель	15.04	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно, развитие сенсомоторной координации. Формирование аудиального и зрительного восприятия, обучение детей работе по образцу. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Кабинет педагога-психолога
	Апрель	20.04	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы.	Кабинет педагога-психолога
57	Апрель	22.04	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы.	Кабинет педагога-психолога

58	Апрель	27.04	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы.	Кабинет педагога-психолога
59	май	6.05	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы.	Кабинет педагога-психолога
60	май	13.05	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы.	Кабинет педагога-психолога
61	май	18.05	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование	Кабинет педагога-психолога

						аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы.	
62	май	20.05	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Формирование зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Формирование аудиального и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Обучение детей классифицировать предметы.	Кабинет педагога-психолога
63	май	25.05	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Итоговое занятие. Психолого-педагогическая диагностика	Кабинет педагога-психолога
64	май	27.05	15.10-15.25 15.35-15.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Итоговое занятие. Психолого-педагогическая диагностика	Кабинет педагога-психолога

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	2/2 15.10-15.25  2/1 15.35-15.50	-	2/2 15.15-15.45  2/1 15.35-15.50	-

## **Литература**

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты  
практ.занятий + CD –диск с демонстрац. и раздаточ. материалом  
(метод.пособие) / Л.И. Сорокина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВДАДОС,  
2013, - 127 с. + CD. – (Развивающее обучение)