

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 114 «Чебурашка» г. Брянска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____ Г.Н. Игинова
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно- научной направленности
«Математическая игралочка»
возраст обучающихся: 4-5 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шевелева Ольга
Федоровна, воспитатель высшей
квалификационной категории.

г. Брянск - 2020

| № | Содержание | страница |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Целевой раздел: Пояснительная записка; Цели и задачи; Принципы; Формы и режимы занятий по программе; Объем и сроки реализации программы; Планируемые результаты. | |
| 2. | Содержательный раздел: Содержание программы(основные направления программы тематический план и его содержание); Оценочные материалы (диагностика) | |
| 3. | Организационный раздел: Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные. Материально-технические и другие условия, календарный учебный график); Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя организации или педагога) | |

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Принятие Федерального государственного стандарта дошкольного образования определяет, что содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей, одним из которых является- формирование элементарных математических представлений. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа приводит к более высокому качеству математической подготовки детей, что особенно ярко проявляется при их переходе в начальную школу. Она ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» Издательство ЮВЕНТА, Москва 2009.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих

математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного** метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Новизна и отличительная особенность программы.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Цели и задачи

Цель: развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания: свойств и отношений. Сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- Развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях. Конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- Развитие представление о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение
- Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической и познавательной действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей.

Программа «Математическая игралочка» задает содержание и характеристику учебной деятельности ребенка, определяя зону ближайшего развития. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Потому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе тих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячиками, кубиками.. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют

различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Вариант может быть верным и неверным – тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разного уровневое обучения является подход, сформировавшийся в дидактике идей Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка.

Поэтому работа с детьми в данном курсе ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития» или «максимума»): им предлагается наряду с заданиями которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки. Смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между дошкольным образованием и начальным общим образованием на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья. Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Воспитанники, для которых программа актуальна 4-5 лет

Форма обучения - очная

Объем и сроки реализации программы

Сроки освоения Программы

Обязательная часть данной программы осваивается детьми в течении одного учебного года на базе образовательного учреждения; **2 занятия в неделю по 20 минут для детей 4-5 лет.**

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», соответствует таким направлениям развития детей младшего дошкольного возраста, как *физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.*

Планируемые результаты

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
2. Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
3. Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
4. Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
5. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
6. Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)
7. Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
8. Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
9. Уметь называть части суток;
10. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Содержательный раздел

Содержание программы

Сравнение предметов и групп предметов

- Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар(равно, не равно, больше, меньше).
- Формирование представлений о сохранении количества.
- Поиск и составление закономерностей.

Числа и цифры

- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8.
- Умение соотносить цифру с количеством.

Величины

- Формирование представлений о длине предмета.
- Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

- Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

1. Перспективный план

| м е с я ц | № занятия | тема | задачи | Методическое обеспечение |
|-----------------------|--------------|--|--|---|
| сентябрь | №1-2 | «Повторение чисел и цифр 1-3» Петерсон Л.Г. стр. 98 | Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Развивать умение сравнивать предметы по длине, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости, развивать речь, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. |
| | №3-4 | «Раньше, позже» Петерсон Л.Г. стр. 102 | Формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. Развивать воображение, пространственную ориентацию, мыслительные операции, временные отношения, способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», развивать речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. | |
| | №5-6 | «Счет до четырех. Число и цифра 4» Петерсон Л.Г. стр. 106 | Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, воображение, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| октябрь | №7-8 | «Квадрат» Петерсон Л.Г. стр. 111 | Формировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке, среди других фигур. Закреплять умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине приложением, различать цвет предметов, конструировать квадрат из палочек. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать чувство справедливости, усидчивость, желание довести начатое до конца | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №9-10 | «Куб» Петерсон Л.Г. стр. 116 | Сформировать представление о кубе и его свойствах. Сформировать первичные представления о соотношении объемного тела и плоской фигуры. Тренировать умение детей использовать для конструирования свойства куба, считать до четырех, различать цвета, сравнивать предметы по высоте, выделять в окружающем мире предметы формы куба, сравнивать свойства куба с шаром. Закрепить пространственные представления. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №11-12 | «Вверху, внизу» Петерсон Л.Г. стр. 120 | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, счетные умения, умение распознавать изученные геометрические фигуры, способность к пониманию и грамотному использованию слов «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Развивать мыслительные и логические операции, речь, фантазию, способность изображать реальные действия с помощью мимики и жестов. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №13-14 | «Сравнение по ширине» Петерсон Л.Г. стр. 123 | Сформировать умение сравнивать предметы по ширине зрительно, путем приложения и наложения. Тренировать способность к анализу и сравнению. Развивать мыслительные и логические операции, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|--|
| | №15-16 | «Счет до пяти. Число и цифра 5» Петерсон Л.Г. стр. 127 | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Актуализировать умение выделять в окружающих предметах форму, различать левую и правую сторону. Развивать фантазию, внимание, артикуляционный аппарат, речь. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| ноябрь | №17-18 | «Овал» Петерсон Л.Г. стр. 132 | Сформировать представление об овале, способности к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Актуализировать умение распознавать изученные геометрические фигуры среди других фигур, Развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, чувство ритма, речь, коммуникативные качества. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №19-20 | «Внутри, снаружи» Петерсон Л.Г. стр. 137 | Учить пониманию слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, способность соотносить число с количеством. Актуализировать знания детей о признаках осени. Развивать воображение, память, мыслительные операции, фантазию, мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №21-22 | «Внутри, снаружи» Петерсон Л.Г. стр. 137 | Продолжать учить пониманию слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, способность соотносить число с количеством. Актуализировать знания детей о признаках осени. Развивать воображение, память, мыслительные операции, фантазию, мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №23-24 | «Впереди, сзади, между» Петерсон Л.Г. стр. 141 | Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, понимание закона сохранения количества. Закреплять пространственные отношения, представление о круге, сравнение предметов по цвету и размеру. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие и коммуникативные способности. | |
| | №25-26 | «Пара» Петерсон Л.Г. стр. 144 | Уточнить понимание детьми значение слова «пара». Актуализировать знания об окружающем мире, тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур, понимание смысла слов «вверху», «внизу». Развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №27-28 | «Прямоугольник» Петерсон Л.Г. стр. 148 | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Тренировать умение соотносить цифру с количеством, способность к анализу и сравнению, пользоваться словами «широкий», «узкий», («шире», «уже»), умение различать правую и левую ногу. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику руки, коммуникативные качества. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| декабрь | №29-30 | «Числовой ряд» Петерсон Л.Г. стр. 154 | Сформировать представление о числовом ряде. Тренировать умение соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический |

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|--|
| | | | отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | курс математики для дошкольников |
| | №31-32 | «Ритм» Петерсон Л.Г. стр. 159 | Сформировать представление о ритме (закономерности). Тренировать умение чувствовать ритм, видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия. Уточнить знания детей о временах года, окружающем мире, различных цветах, изученных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №33-34 | «Счет до шести. Число и цифра 6» Петерсон Л.Г. стр. 163 | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета. Закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, прямой и обратный счет, сравнивать предметы по высоте Актуализировать знания детей о лиственных и хвойных деревьях, об использовании древесины, о работе лесоруба. Развивать мышление, внимание, память, речь, коммуникативные способности. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| январь | №35-36 | «Порядковый счет» Петерсон Л.Г. стр. 168 | Сформировать представление о порядковом счете. Актуализировать счет до 6, знания детей о различных магазинах, о том, как делают покупки в магазине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №37-38 | «Сравнение по длине» Петерсон Л.Г. стр. 171 | Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий». Тренировать способность к анализу, сравнению, умение считать по порядку. Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №39-40 | «Счет до семи» Число и цифра 7» Петерсон Л.Г. стр. 175 | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить представления детей об образовании последующего числа от предыдущего, умение сравнивать группы предметов по количеству, видеть и продолжать закономерность. Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №41-42 | «Числа и цифры 1-7» Петерсон Л.Г. стр. 179 | Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду, распознавать форму геометрических фигур, составлять сериационный ряд по длине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| февраль | №43-44 | «Сравнение по толщине» Петерсон Л.Г. стр. 182 | Формировать умение сравнивать по толщине способом приложения, тренировать способность к анализу, сравнению. Закрепить знания об окружающем мире, умение сравнивать по длине, уточнить понимание слов «тонкий», «толстый». | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический |

| | | | | |
|------|---------------|--|---|--|
| | | | Развивать мыслительные, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | курс математики для дошкольников |
| | №45-46 | «Сравнение по высоте» Петерсон Л.Г. стр. 186 | Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закреплять умение составлять сериационный ряд для сравнения по высоте, считать до 7 в прямом и обратном порядке, сравнивать численность групп предметов двумя способами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №47-48 | «План (карта путешествий)» Петерсон Л.Г. стр. 190 | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета, видеть изученные геометрические фигуры в пределах окружающего мира. Актуализировать знания детей о театре, умение образовывать новые слова. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, умение общаться. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №49-50 | «Счет до восьми. Число и цифра 8» Петерсон Л.Г. стр. 194 | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| марг | №51-52 | «Сравнение по ширине, длине и толщине» Петерсон Л.Г. стр. 199 | Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №53-54 | «Цилиндр» Петерсон Л.Г. стр. 202 | Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8. Закрепить умение выделять форму предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, глазомер, внимание, память, речь, мелкие мышцы руки, способность к общению.. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №55-56 | «Конус» Петерсон Л.Г. стр. 207 | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8, умение соотносить цифры с количеством. Сформировать представление о причинно-следственных связях, логике рассуждений. Закреплять представления детей об изученных геометрических телах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №57-58 | «Призма и пирамида» Петерсон Л.Г. стр. 211 | Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. Закрепить знания детей об изученных объемных телах, о пространственных отношениях, умение соотносить плоские | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики |

| | | | | |
|--------|--------|--|--|---|
| | | | геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать знания о пространственных отношениях, внимание, мышление, воображение, речь, способность к общению. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | для дошкольников |
| апрель | №59-60 | «Геометрические тела» Петерсон Л.Г. стр. 216 | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Закреплять умение составлять числовой ряд, умение различать на ощупь изученные геометрические тела, соотносить объемные геометрические тела и плоские геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, умение ориентироваться на плане. Воспитывать правильные отношения между мальчиками и девочками, готовность оказывать помощь другим. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №61-62 | «Числовой ряд» (повторение) | Сформировать представление о числовом ряде. Тренировать умение соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №63-64 | «Раньше, позже» (повторение) | Формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. Развивать воображение, пространственную ориентацию, мыслительные операции, временные отношения, способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», развивать речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №65-66 | «Призма и пирамида»(повторение) | Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. Закрепить знания детей об изученных объемных телах, о пространственных отношениях, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать знания о пространственных отношениях, внимание, мышление, воображение, речь, способность к общению. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| май | №67-68 | «Геометрические тела» (Повторение) | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Закреплять умение составлять числовой ряд, умение различать на ощупь изученные геометрические тела, соотносить объемные геометрические тела и плоские геометрические фигуры. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
| | №69-70 | «План (карта путешествий)» (повторение) | Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета, видеть изученные геометрические фигуры в пределах окружающего мира. Актуализировать знания детей о театре, умение образовывать новые слова. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, умение общаться. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. |
| | №71-72 | «Ритм» (повторение) | Закреплять представление о ритме (закономерности). Тренировать умение чувствовать ритм, видеть закономерность, продолжать ее и | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | объяснять свои действия. Уточнить знания детей о временах года, окружающем мире, различных цветах, изученных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, речь, способность к общению.. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников |
|--|--|---|---|

Оценочные материалы (диагностика)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др. | | Умение сравнивать группу предметов по количеству на основе составления пар(равно, не равно, больше, меньше) | | Умение соотносить цифру с количеством | | Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.) | | Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево) | | Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, | |
|-------|--------------|---|------|---|------|---------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

5 – 8 баллов – низкий уровень

9 – 15 – средний уровень

16 – 21 – высокий уровень

3. Организационный раздел

Период обучения: с сентября по май календарного года – девять месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут для детей 4-5 лет. На занятиях в рамках интеграции чередуются различные виды детской деятельности, соблюдаются требования СанПин к организации образовательного процесса в дошкольном возрасте.

Занятие проводит: воспитатель высшей категории : Шевелева Ольга Федоровна.

Форма обучения: групповое занятие

Количество обучающихся: 10-12 человек

Занятие проводится 2 раза в неделю по 20 мин., итого 2 часа 40 минут в месяц для детей 4-5 лет.

Подготовка к занятиям, написание планов, оформление документации – по 10 мин. 2 раза в неделю (80 мин. в месяц – 1 час 20 мин. в месяц).

Общее количество часов в месяц – 6 часов (шесть часов) – 360 минут.

Состояние предметно-развивающей среды соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

-требованием нормативных документов;

- материальных условий;

-общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для проведения игровых занятий с детьми имеется специальная групповая комната, где педагог гибко проектирует конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, познавательные интересы, показатели развития).

Групповая комната оснащена необходимым оборудованием и материалами: учебно-методические пособия, двусторонний мольберт, фланелеграф, дидактический материал по математическому и сенсорному развитию, есть возможность использовать мультимедиа.

Методы и приемы работы с детьми

Словесный метод - объяснение, беседа, устное изложение, диалог рассказ.

Игровой метод - обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризные моменты, игры-конкурсы.

Практический – выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, рефлексия.

Наглядный – рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий.

Ситуационный метод – проблемная ситуация, игровая ситуация.

Настоящая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими качество предметов (величину, цвет, форму, материал); использование художественного слова (поговорок, загадок, сказок, рассказов, стихов), в которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме.

«Художественно-эстетическое развитие» - дети учатся изображать предмету (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение, лепят цифры; использование музыкально-дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические считалки и композиции, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

«Физическое развитие» - детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, подвижные игры с дидактическим материалом, физминутки; формирование навыков правильной посадки и письма; использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

«Социально-коммуникативное» - разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, игры и игровые материалы способствуют освоению элементарных математических представлений; дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовиться к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал; расширение кругозора детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности.

Материально-техническая база

Рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал по Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.; фланелеграф или магнитная доска.

Календарный учебный график

**Расписание занятий на 2020-2021 учебный год
по дополнительной образовательной услуги
«Математическая игралочка 4-5 лет»**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------|----------------|--|----------------|------------------------------|
| 16.10 – 16.50 (4/1) | | 16.20 – 16.40 (4/2) 16.50 – 17.10 (4/1) | | 9.30 – 9.50 (4/2) |

