

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 114 «ЧЕБУРАШКА» г. БРЯНСКА

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____ Г.Н. Игинова
«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В школу с радостью»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Корнеева Татьяна Владимировна, педагог
дополнительного образования

Брянск 2020

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, нормативные документы, на основании которых разработана программа Цель и задачи Принципы Воспитанники, для которых программа актуальна Формы и режимы занятий по программе Объем и сроки реализации программы Планируемые результаты	3 3 5 5 6 6 6 7
2.	Содержательный раздел Содержание программы (основные направления программы, тематический план и его содержание); Оценочные материалы (диагностика)	8 8 10
3.	Организационный раздел Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график); Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя организации или педагога)	14 14 34
	Литература	35

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В соответствии с социальным заказом общества в образовании наблюдается тенденция повышения сложности знаний, которые необходимо освоить как можно раньше для успешного вхождения в современный мир. Она находит свое отражение в изменении содержания и организации образовательного процесса, и в первую очередь, в начальной школе. Соответственно изменяются, возрастают требования к качеству подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному, характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Практическая значимость программы. У ребенка, поступающего в школу, должны быть сформированы определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Целесообразность создания данной программы обусловлена социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является

приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня интеллектуальной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Дополнительная образовательная услуга «В школу с радостью» направлена на создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

4. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008 в котором утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - **Порядок**), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

5. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 (далее- СанПиН - 2014г.), который устанавливает требования к организации образовательного процесса к организациями осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.349-13 от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН -2013г.).

Цель и задачи

Цель: развитие психических познавательных процессов для успешного овладения школьной программой.

Задачи:

1. Развитие умения действовать по инструкции.
2. Формирование зрительной, слуховой, моторной памяти.
- 3.Формирование устойчивости, распределения и переключения внимания.
4. Развитие операций мышления
5. Развитие творческого воображения
6. Формирование эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие мелкой моторики рук.

Принципы

Основными принципами и подходами построения программы являются:

- 1.Принцип индивидуального подхода к ребенку (признание его уникальности и ценности).
2. Принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей.
3. Принцип учета возрастных особенностей и возможностей детей.

4. Принцип повтора (помогает закреплять полученные навыки на основе повторяющихся заданий на разном материале).
5. Системность подачи материала (программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение материала в работе с детьми).
6. Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
7. Наглядность (наличие дидактических материалов).
8. Развивающий и воспитательный характер материала.
9. Принцип активности предполагает активное участие каждого ребенка в занятии.

Эти принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствуют сохранению и поддержке их психологического здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Форма и режим занятий, объем и сроки реализации программы:

Программа «В школу с радостью» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Общая продолжительность программы – 50 занятий.

Длительность каждого занятия составляет 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 60 минут.

В месяц 8 занятий – 240 минут (8 часов).

В год -1500 минут (50 часов).

Временной промежуток реализации программы – 01.09.20 – 31.05.21.

Минимальный возраст участников программы 6 лет, максимальный возраст 7 лет.

Размер группы: минимально 1 ребенок, максимально 8 детей.

Форма обучения – очная.

Язык преподавания – русский.

Планируемые результаты

1. Высокое развитие мыслительных процессов и операций (обобщение, аналогия, сравнение, абстракция, конкретизация, систематизация, анализ и синтез).
2. Высокая устойчивость, концентрация и распределение внимания. Легкость переключения с одного вида деятельности на другой.
3. Высокое развитие зрительной и слуховой памяти.
4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки.
5. Сформированность предпосылок учебной деятельности, в частности – выполнение и соблюдение правил, умение действовать по образцу, умение действовать по инструкции.
6. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
7. Сформированность мотивации к образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

2. Содержательный раздел

Основные направления программы:

1. **блок игр и упражнений, направленный** на активизацию детей, создание рабочей атмосферы, взаимодействию с детьми и взрослым.

2. **основной блок:** игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов детей. Они позволяют сформировать высокий уровень развития устойчивости, концентрации и распределение внимания, развить зрительную и слуховую память, крупную и мелкую моторику, графомоторные навыки. Сформировать мотивацию к образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Включение задач на логику помогают осуществить сложный мыслительный процесс (последовательное совершение определенных логических действий, работа с понятиями, использование логических конструкций, построение цепочки точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями).

3. **заключительный блок** способствует подведению итогов занятия, осмыслению пережитых чувств и эмоций детей на занятии.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	13	Сентябрь психолого-педагогическая диагностика
2.	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	17	
3.	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	18	
4.	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления. Итоговое занятие.	2	Май психолого-педагогическая диагностика
Объем программы		50 акад. часов	

Оценочные материалы

Для степени эффективности реализации программы используются следующие диагностические материалы:

1. Методика «10 слов».
2. Методика «Запомни картинки».
3. Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна.
4. Методика «Исключение лишнего»
5. Методика «Сравни картинки»
6. Методика «Тест переплетенных линий»

1. Методика «10 слов».

Цель: выявить уровень развития слуховой памяти.

Ребенку предлагается прослушать ряд ассоциативно не связанных друг с другом слов.

Высокий уровень ребенок запоминает 10-9 слов

Средний уровень -8-5

Низкий уровень - 0-4

2. Методика «Запомни картинки».

Цель: выявить уровень развития слуховой памяти.

Ребенку предлагается посмотреть на картиночку. Через 2 минуты картинка переворачивается, и у ребенка спрашивают, что он запомнил.

Высокий уровень (7-8)

Средний уровень (4-6)

Низкий уровень (0-3)

3. Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна.

Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития:

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;

- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;

- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;

- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

4. Методика «Исключение лишнего»

Материал: набор карточек с изображением четырех предметов на каждой (4 предъявления).

Одна за другой эти карточки предъявляются испытуемому. Из нарисованных на каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет и объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности аналитико-синтетической функции; умение объяснить в причинно-следственном плане свои действия, умение в речевом плане обобщить принцип группировки.

1 балл – не понимает условий задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – принимает задание, выполняет классификацию без учета основного принципа, не может в речевом плане обобщить принцип группировки.

3 балла – принимает задание, выделяет предметы с учетом существенного признака, но в конечном итоге не может обозначить вербально существенный признак.

4 балла – принимает задание, выделяет предметы с учетом существенного признака, в конечном итоге обозначает вербально существенный признак.

Оценка результатов:

4 балла – высокий уровень.

3 балла – средний уровень.

1-2 балла – низкий уровень.

5. Методика «Сравни картинки»

Цель: выявить уровень переключаемости внимания.

Детям предлагаются 2 картинки, отличающиеся деталями, и предлагалось сравнить их и найти различия.

Высокий уровень ребенок находит 10-8 отличий

Средний уровень 5-7

Низкий уровень 0-4

6. Методика «Тест переплетенных линий»

Цель: выявить уровень устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа. Номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку следует следить по порядку все линии глазами, без помощи рук и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца.

Нормативы:

Высокий уровень – равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок (время 1 минута 20 сек и менее)

Средний уровень – без ошибок, время в пределах 1,5-2 минут (или 1-2 ошибки, но быстрый темп)

Низкий уровень устойчивости – три и более ошибки за 1,5 – 2 минуты

Очень низкий уровень – большое число ошибок. Такой результат говорит о состоянии временного утомления ребенка в момент проведения теста или общей слабости процессов внимания.

3. Организационный раздел

Методическое обеспечение

Тетрадь О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования», простой карандаш, цветные карандаши, клей, ножницы, ластик, доска, магниты.

В основе успешной реализации программы лежат использование различных **форм, методов и приёмов** работы.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Приемы: указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, дидактические игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие и подвижные игры.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	7.09	15.15-15.45	подгрупповая	1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
		7.09	16.10-16.40	подгрупповая	1		
		9.09	15.15.-15.45	подгрупповая	1		
2	сентябрь	10.09	16.10-.40	подгрупповая	1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование	Кабинет педагога-психолога
		11.09	10.20-10.50	подгрупповая	1		
		11.09	15.15.-15.45	подгрупповая	1		

						операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	
3	сентябрь	14.09 14.09 16.09	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
4	сентябрь	16.09 18.09 18.09	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции,	Кабинет педагога-психолога

						творческого воображения.	
5	сентябрь	21.09 21.09 23.09	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
6	сентябрь	24.09 25.09 25.09	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
7	октябрь	05.10 05.10 07.10	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие	Кабинет педагога-психолога

						слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	
8	октябрь	08.10 09.10 09.10	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
9	октябрь	12.10 12.10 14.10	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
10	октябрь	15.10 16.10	16.10-.40 10.20-10.50	подгрупповая подгрупповая	1 1	Совершенствование графомоторных	Кабинет педагога-

		16.10	15.15.-15.45	подгрупповая	1	навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	психолога
11	октябрь	19.10 19.10 21.10	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
12	октябрь	22.10 23.10 23.10	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по	Кабинет педагога-психолога

						образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	
13	ноябрь	02.11 02.11 04.11	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие объема, концентрации внимания. Формирование операций мышления (сравнение, аналогия). Развитие объема памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции, творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога
14	ноябрь	05.11 06.11 06.11	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
15	ноябрь	9.11 9.11 11.11	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие	Кабинет педагога-психолога

						<p>быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.</p>	
16	ноябрь	12.11 13.11 13.11	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	<p>Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.</p>	Кабинет педагога-психолога
17	ноябрь	16.11 16.11 18.11	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	<p>Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги,</p>	Кабинет педагога-психолога

						умение действовать по инструкции.	
18	ноябрь	19.11 20.11 20.11	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие скорости памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
19	декабрь	07.12 07.12 09.12	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие скорости памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
20	декабрь	10.12 11.12 11.12	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие скорости памяти. Формирование операций мышления (классификация,	Кабинет педагога-психолога

						обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
21	декабрь	14.12 14.12 16.12	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие скорости памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
22	декабрь	17.12 18.12 18.12	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие скорости памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
23	декабрь	21.12 21.12	15.15-15.45 16.10-16.40	подгрупповая подгрупповая	1 1	Совершенствование графомоторных	Кабинет педагога-

		23.12	15.15.-15.45	подгрупповая	1	навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	психолога
24	декабрь	24.12 25.12 25.12	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
25	январь	11.01 11.01 13.01	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного	Кабинет педагога-психолога

						восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
26	январь	14.01 15.01 15.01	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
27	январь	18.01 18.01 20.01	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
28	январь	21.01 22.01 22.01	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие	Кабинет педагога-психолога

						<p>быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.</p>	
29	февраль	01.02 01.02 03.02	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	<p>Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.</p>	Кабинет педагога-психолога
30	февраль	04.02 05.02 05.02	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	<p>Совершенствование графомоторных навыков. Развитие распределения, устойчивости внимания. Развитие быстроты памяти. Формирование операций мышления (классификация, обобщение, абстрагирование). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги,</p>	Кабинет педагога-психолога

						умение действовать по инструкции.	
31	февраль	08.02 08.02 10.02	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
32	февраль	11.02 12.02 12.02	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
33	февраль	15.02 15.02 17.02	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие	Кабинет педагога-психолога

						избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
34	февраль	18.02 19.02 19.02	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
35	март	01.03 01.03 3.03	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование	Кабинет педагога-психолога

						операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
36	март	04.03 05.03 05.03	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
37	март	11.03 12.03 12.03	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного	Кабинет педагога-психолога

						восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
38	март	15.03 15.03 17.03	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
39	март	18.03 19.03 19.03	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать	Кабинет педагога-психолога

						по инструкции.	
40	март	22.03 22.03 24.03	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
41	март	25.03 25.03 26.03	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
42	Апрель	05.04 05.04 07.04	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие	Кабинет педагога-психолога

						избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
43	Апрель	08.04 09.04 09.04	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
44	Апрель	12.04 12.04 14.04	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование	Кабинет педагога-психолога

						операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
45	Апрель	15.04 16.04 16.04	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
46	Апрель	19.04 19.04 21.04	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного	Кабинет педагога-психолога

						восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	
47	Апрель	22.04 23.04 23.04	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать по инструкции.	Кабинет педагога-психолога
48	май	10.05 10.05 12.05	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие избирательности и переключения внимания. Развитие прочности и точности памяти. Формирование операций мышления (анализ, синтез, концентрация). Развитие слухового, зрительного восприятия, умения действовать по образцу, ориентации на листе бумаги, умение действовать	Кабинет педагога-психолога

						по инструкции.	
49	май	20.05 21.05 21.05	16.10-.40 10.20-10.50 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления. Итоговое занятие. Психолого-педагогическая диагностика	Кабинет педагога-психолога
50	май	24.05 24.05 26.05	15.15-15.45 16.10-16.40 15.15.-15.45	подгрупповая подгрупповая подгрупповая	1 1 1	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления. Итоговое занятие. Психолого-педагогическая диагностика	Кабинет педагога-психолога

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8/2 15.15-15.45	-	8/1 15.15-15.45	8/3 16.10-16.40	8/2 15.15-15.45
8/3 16.10-16.40				8/1 15.15-15.45

Литература

Узорова О.В. .350 лучших упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 104с.: ил. – (Академия начального образования).